



**ISTITUTO PARITARIO
DON CARLO SAN MARTINO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA
(D.M. 24/06/2010 – D.M.11/02/2002 – D.M. 17/01/2002)

DDI-LEAD

**Piano scolastico operativo per la Didattica
Digitale Integrata e Legami Educativi a Distanza
Scuola Don Carlo San Martino**



2021

Via G. Leopardi, 59 – 20842 Rigola di Villa Raverio – Besana in Brianza (MB) Tel. 0362.967737/967192 – Fax 0362.967990

E-mail: segreteria.rigola@doncarlosanmartino.org Sito: www.rigola.doncarlosanmartino.org

Ente Gestore: Pio Istituto Pei Figli della Provvidenza, Foro Buonaparte 44/A- Milano C.F. 03183870157



INDICE

1. PREMESSA
2. QUADRO NORMATIVO
3. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E LEGAMI EDUCATIVI NELLA SCUOLA DON CARLO SAN MARTINO
 - + analisi fabbisogno
 - + obiettivi da perseguire
 - + strumenti da utilizzare
 - + organizzazione della DDI e LEAD
 - + orario lezioni
4. REGOLAMENTO
5. VALUTAZIONE
6. ALUNNI BES
7. PRIVACY
8. RAPPORTI SCUOLA E FAMIGLIA
9. FORMAZIONE DOCENTI

ALLEGATO A indicazioni scuola secondaria

ALLEGATO B indicazioni scuola primaria

ALLEGATO C indicazioni sezione primavera e infanzia

ALLEGATO D valutazione nei diversi ordini di scuola



1. PREMESSA

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) e Legami Educativi a Distanza (LEAD) della Scuola Don Carlo San Martino si inserisce in un contesto di esperienze maturate a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e dalla necessità di sostenere il Bisogno Educativo dei bambini e dei ragazzi nell'impossibilità di seguire le lezioni in presenza.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti del nostro Istituto, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione e terapie mediche; in tutti gli altri casi si fa riferimento alle indicazioni dettate dagli insegnanti nella sezione compiti e argomenti del registro elettronico.

La possibilità di allacciare rapporti a distanza che nella scuola primaria e secondaria è denominata "Didattica a Distanza" (DAD) mentre per la fascia d'età da zero a sei anni si definisce "Legami Educativi a Distanza" (LEAD), perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale. È quindi esigenza primaria, nella situazione di emergenza che ci coinvolge tutti, ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro, per allargare quell'orizzonte quotidiano divenuto all'improvviso ristretto, per costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia anziché sulla paura. Per i bambini piccoli, *"l'ambiente virtuale è intangibile, non ha confini, non si può esplorare con il corpo e il movimento, non consente il contatto fisico, l'abbraccio, la coccola, gesti essenziali in misura inversamente proporzionale all'età dei bambini, ma ha potenzialità diverse, che sfruttano soprattutto i canali visivo e uditivo, e può offrire stimoli per esplorare l'ambiente fisico attraverso gli altri sensi, e, al pari di qualsiasi altro ambiente, ha delle regole di comportamento"* (Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei D.lgs. 65/2017 Orientamenti pedagogici sui LEAD: legami educativi a distanza un modo diverso per fare nido e scuola dell'infanzia).

2. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il documento è stato elaborato tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- ✚ **Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L.n. 19 del 25/03/2020)** che ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD).
- ✚ **Nota MIUR n.667 del 13 maggio 2020 Orientamenti pedagogici sui LEAD: Legami Educativi A Distanza. Un modo diverso per fare Nido e Scuola dell'Infanzia. Commissione Infanzia Sistema Integrato Zero-sei (D.Lgs65/2017).**



ISTITUTO PARITARIO DON CARLO SAN MARTINO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA
(D.M. 24/06/2010 – D.M.11/02/2002 – D.M. 17/01/2002)

- ✚ **Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (D.L. n. 22 del 08/04/2020).**
- ✚ **Piano scuola 2020-2021** allegato al **D. M. n. 39 del 26-06-2020** di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.
- ✚ **Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39" (DDI) Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy (Nota MIUR n.11600 del 3 settembre 2020)**

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento per progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il presente Piano è approvato dal Collegio Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della scuola, ha validità a partire dall'a.s. 2020/2021 con aggiornamento a settembre 2021.

3. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZADI NELLA SCUOLA DON CARLO SAN MARTINO

✚ ANALISI DEL FABBISOGNO

Nell'anno scolastico 2019/2020 la scuola ha avviato un'indagine per raccogliere la dimensione vissuta dai bambini, dai ragazzi, dalle famiglie e dai docenti. L'indagine documentata e pubblicata sul sito della scuola <https://rigola.doncarlosanmartino.org/vita-digitalizzata-lockdown/> ha consentito di elaborare il Piano Didattico.

Sentiti gli organi collegiali (Consiglio di Istituto, Consiglio di Interclasse, Collegio Docenti, Assemblee genitori), e valutata l'esperienza nell'a.s. 2020/2021, la scuola promuove scelte come di seguito riportate nel rispetto della dimensione del bisogno degli alunni e del progetto educativo.

✚ OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il Collegio Docenti si impegna a garantire in modalità di Didattica Digitale Integrata e Legami educativi a distanza, l'*omogeneità* dell'offerta formativa, il raggiungimento delle competenze di base individuando i *contenuti disciplinari e interdisciplinari* al fine di sviluppare quanto più possibile *autonomia e responsabilità*.

I Docenti hanno inserito nella progettazione didattica le strategie della DDI per il perseguimento delle competenze disciplinari e trasversali.

La DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisce omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto del Curricolo di Istituto e della Progettazione Curricolare e Didattica basata sulla essenzializzazione dei contenuti disciplinari, l'individuazione dei nodi interdisciplinari correlati alle Competenze Trasversali di Educazione Civica e in collegamento con apporti di contesti formali e non formali all'apprendimento.



ISTITUTO PARITARIO DON CARLO SAN MARTINO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA
(D.M. 24/06/2010 – D.M.11/02/2002 – D.M. 17/01/2002)

«I LEAD richiedono che la scuola raggiunga tutti i bambini, secondo il principio di “non uno in meno”»... “...tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo dei più fragili” (LEAD, pa.2,3).

✚ STRUMENTI DA UTILIZZARE

La scuola assicura unitarietà sulle modalità di comunicazione con le famiglie, sugli strumenti per l'azione didattica attraverso il registro elettronico *Soluzione web*:

- comunicazioni scuola-famiglia attraverso *messaggi*;
- registrazione della presenza degli alunni a lezione;
- annotazione degli argomenti delle lezioni e dei compiti giornalieri nel registro di classe, visione dei voti e planner classe;
- azione didattica digitale sincrona attivata attraverso *Virtual Classroom* sulle piattaforme Google Meet e Jitzi che permettono ai docenti di invitare gli studenti alle lezioni live;
- invio materiale e compiti attraverso mail istituzionale propria di ogni docente;
- utilizzo di Google drive per la condivisione di materiale didattico vario.

Per accedere al registro elettronico serve un computer, in alternativa un tablet o uno smartphone su cui scaricare l'App; il Collegio docenti consiglia l'utilizzo preferenziale del personal computer.

✚ ORGANIZZAZIONE DELLA DDI E LEAD

Così come previsto dalle Linee Guida (DDI-LEAD), le Attività Integrative Digitali (AID) si distinguono in:

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti; in particolare sono da considerarsi attività sincrone:
 - le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche le esercitazioni e le verifiche orali degli apprendimenti;
 - canzoni, filastrocche, storie mimate (all'inizio quelle della routine quotidiana);
 - narrazioni con immagini o tramite brevi animazioni video;
 - drammatizzazione e rielaborazione con disegno di storie narrate o esperienze vissute
 - caccia al tesoro guidata in casa (es. Cercare oggetto di un certo colore, di una certa forma, di certe dimensioni, legati al tema trattato);
 - esperienze di confronto, riordino, seriazione, conto degli oggetti trovati;
 - indovinelli, rime, giochi linguistici;
 - semplici esperienze motorie da fare in poco spazio (o, se il bambino ha il cortile, all'aperto);
 - produzione di ritmi e melodie con oggetti domestici (es. Pentole e coperchi, scatole e cartoni), con parti del corpo e con la voce;
 - esperienze di manipolazione e trasformazione (es. Semplici ricette, costruzione di oggetti con materiali di riciclo presenti in tutte le case);
- attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti; sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:



ISTITUTO PARITARIO DON CARLO SAN MARTINO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA
(D.M. 24/06/2010 – D.M.11/02/2002 – D.M. 17/01/2002)

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- compiti relativi alle singole discipline.

Agli alunni con Bisogni Educativi Speciali verrà offerta l'opportunità di seguire le lezioni in presenza, oltre che attraverso la DDI attivata per l'intera classe. Il monte ore settimanale in presenza verrà concordato dal consiglio di classe, in accordo con i genitori.

Per gli stessi alunni l'organizzazione della DDI terrà conto dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

✚ L'ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dal Collegio Docenti (vedi allegato).

Fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia e sezione primavera), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e 15 ore settimanali per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica, in coerenza con le finalità educative e formative individuate dal PTOF, si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dall'autonomia scolastica.

Nell'eventualità di un nuovo lockdown, l'orario scolastico verrà avviato il primo giorno di chiusura e rimarrà invariato per tutto il periodo.

Scuola dell'Infanzia e Sezione Primavera

Per quanto concerne la scuola dell'infanzia e sezione primavera l'aspetto più importante sarà mantenere il contatto con i bambini e le famiglie, anche attraverso periodiche videochiamate; le attività saranno accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico. Saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo ed inclusivo dei bambini. Si proporranno piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuole del primo ciclo

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.



Le consegne relative alle AID asincrone sono riportate sul registro elettronico (sezione “compiti”). Il termine orario per la restituzione dei lavori in formato digitale è fissato entro le ore 19:00 del giorno precedente la data di consegna per la scuola primaria e secondaria.

4. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali.

Il presente Regolamento d'Istituto per la DDI integra le norme di comportamento già esplicitate dal Patto educativo di corresponsabilità, condiviso da tutte le componenti della comunità scolastica.

Gli alunni si impegnano a:

- essere puntuali ed assidui nella frequenza alle lezioni, preparandosi all'accesso alla piattaforma con almeno dieci minuti di anticipo, in modo da risolvere eventuali problemi tecnici;
- predisporre un adeguato *setting d'aula virtuale*, evitando interferenze ed eventuali distrattori;
- vestirsi in maniera appropriata con il dovuto rispetto per i docenti e i compagni di classe;
- essere seri e responsabili nello svolgimento dei compiti e nello studio assegnati da ogni docente;
- relazionarsi positivamente con gli altri rispettando il proprio turno di parola; le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat, o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (immagine della mano);
- mantenere la videocamera accesa durante tutta la durata del collegamento;
- giustificare prontamente le eventuali assenze alla lezione;
- accedere al meeting sempre col microfono disattivato; l'eventuale attivazione verrà consentita dall'insegnante.

N.B. È vietato diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di foto o di riprese video o vocali.

I genitori si impegnano a:

- fornire ai propri figli ausilio tecnico per gli accessi alla piattaforma, aiutandoli a risolvere eventuali problemi di connessione;
- verificare ed allestire nella propria abitazione un adeguato *setting d'aula virtuale*, evitando interferenze ed eventuali distrattori, affinché l'alunno sia messo nelle condizioni emotive ideali per potersi concentrare al meglio;



ISTITUTO PARITARIO DON CARLO SAN MARTINO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA

(D.M. 24/06/2010 – D.M.11/02/2002 – D.M. 17/01/2002)

- verificare i planning settimanali, aiutando i propri figli ad essere puntuali alle lezioni online e nelle consegne dei lavori assegnati;
- giustificare prontamente le eventuali assenze alla lezione;
- vigilare affinché l'alunno operi in sicurezza nel sistema operativo del device che utilizza per accedere alla piattaforma, effettuando costantemente gli aggiornamenti di sicurezza;
- utilizzare l'accesso a connessioni Wi-Fi adeguatamente protette.

Gli insegnanti si impegnano a:

- essere puntuali alle videolezioni;
- predisporre un adeguato *setting d'aula virtuale*, evitando interferenze ed eventuali distrattori;
- utilizzare strumenti digitali su cui gli studenti possano operare in sicurezza rispetto ai rischi del web;
- aggiornarsi riguardo le nuove metodologie che meglio si adattano alla DDI, presentando proposte didattiche che puntino alla costruzione delle competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze;
- utilizzare l'accesso a connessioni Wi-Fi adeguatamente protette.

5. VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri di quella degli apprendimenti realizzati in presenza, con riferimento a quelli approvati dal Collegio Docenti ed inseriti nel PTOF. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e quelle intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. Così come in presenza, anche durante la DDI il comportamento sarà oggetto di valutazione.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

6. PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- A. prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- B. accettano l'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.



7. RAPPORTI SCUOLA E FAMIGLIA

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

8. FORMAZIONE DOCENTI

Nel mese di marzo 2020 la scuola ha partecipato ad un corso di formazione per affinare le modalità di DAD dal punto di vista pedagogico e sull'uso della piattaforma.

Nei mesi di giugno, luglio e agosto, alla luce delle linee guida DDI e LEAD, i docenti hanno elaborato le progettazioni disciplinari e interdisciplinari con strategie proprie della DDI previste in caso di *lockdown*.

Le modalità e piattaforme sono state riviste e aggiornate; nel mese di settembre i docenti hanno seguito un corso di aggiornamento per l'utilizzo ottimale dei canali di comunicazione protetti dalla funzione *Registro Elettronico*.

*«Nessuno può affrontare la vita in modo isolato [...].
C'è bisogno di una comunità che ci sostenga,
che ci aiuti e nella quale ci aiutiamo a vicenda
a guardare avanti.
Com'è importante sognare insieme! [...]
Da soli si rischia di avere dei miraggi,
per cui vedi solo quello che non c'è;
i sogni si costruiscono insieme»*

(Papa Francesco, Fratelli tutti, p.34)



**ISTITUTO PARITARIO
DON CARLO SAN MARTINO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA
(D.M. 24/06/2010 – D.M.11/02/2002 – D.M. 17/01/2002)

DDI SCUOLA SECONDARIA 2021/2022

ALLEGATO A

Il Collegio docenti Secondaria ha deliberato uno sviluppo orario per la Didattica digitale integrata simile a quello progettato in presenza.

L'orario prevede:

- Modulo orario ridotto per favorire l'attenzione dell'alunno e il passaggio tra un docente e l'altro
- Strategie educative e didattiche personalizzate per favorire il lavoro a distanza
- Misure personalizzate per gli alunni nel Bisogno Educativo Speciale.



DDI SCUOLA PRIMARIA A.S. 2021/2022

ALLEGATO B

I docenti coordinatori di classe invieranno alle famiglie l'organizzazione oraria subordinata allo sviluppo dei bambini, degli obiettivi che si vogliono raggiungere, nel rispetto del bisogno di ogni alunno.

L'orario prevede:

- Orario ridotto per favorire l'attenzione dell'alunno
- Strategie educative e didattiche personalizzate per favorire il lavoro a distanza
- Misure personalizzate per gli alunni nel Bisogno Educativo Speciale.



ORGANIZZAZIONE DDI CON LEAD INFANZIA E PRIMAVERA

ALLEGATO C

1. CALENDARIZZAZIONE DEI CONTATTI IN ACCORDO CON I GENITORI:

- Stabilire in accordo con i genitori modalità e tempi dei contatti

2. USO DELLA PIATTAFORMA JITZI E CLASSROOM IN MODALITÀ SINCRONA:

- organizzare semplici contatti di 15-20 minuti;
- organizzare le attività sincrone 1 volta a settimana;
- dividere la sezione in gruppi di 4-5 alunni in modo da poter dare la giusta attenzione ad ogni bambino.

3. REGISTRAZIONI VIDEO IN MODALITÀ ASINCRONA CON CARICAMENTO SU CLASSROOM O ALTRA PIATTAFORMA

- registrazioni voce e video del docente ;
- realizzazioni di animazioni e presentazioni;
- registrazioni del piano di lavoro mentre si mostra come si svolge un gioco.

OBIETTIVO

Imparare a riconoscere e gestire le emozioni attraverso il piacere di creare e sperimentare situazioni di gioco e scoperte a casa come a scuola. Il bambino imparerà a comprendere i propri sentimenti, a sviluppare capacità di adattamento e a gestire le proprie emozioni scongiurando insicurezze e paure. Le maestre proseguiranno nello sviluppo della progettazione prevista per i bambini di due, tre, quattro e cinque anni dal tema.



VALUTAZIONE primavera – infanzia

ALLEGATO D

Per i bambini della sezione primavera e infanzia la verifica degli apprendimento si basa su:

- feedback dei bambini sulle esperienze compiute e sulle conquiste individuali;
- coinvolgimento dei genitori e riconoscimento delle conquiste dei bambini;
- confronto tra educatori-insegnanti per valutare il grado di coinvolgimento dei bimbi e dei genitori alle esperienze proposte;
- confronto con le famiglie per rilevare la soddisfazione nei confronti del percorso proposto;
- autovalutazione nel gruppo di lavoro per monitorare il percorso ed eventualmente ri-progettare in itinere o per l'anno successivo.



VALUTAZIONE primaria

ALLEGATO D

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA (prima e seconda primaria)

Fasce di livello	Griglia di corrispondenza tra voti/conoscenze/abilità/competenze
AVANZATO	Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita; applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove; esposizione chiara, ricca e ben articolata; capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale. Le competenze acquisite risultano complete e organiche.
	Solida padronanza delle conoscenze e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita; applicazione autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove; esposizione chiara e ben articolata; capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale. Le competenze acquisite risultano complete.
INTERMEDIO	Idonea padronanza delle conoscenze e delle abilità; buone capacità di comprensione e di analisi; applicazione autonoma delle conoscenze in situazioni via via più complesse; esposizione chiara e precisa; capacità di sintesi appropriata. Le competenze acquisite risultano soddisfacenti.
	Adeguate padronanza delle conoscenze e delle abilità; soddisfacente capacità di comprensione e di analisi; applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; capacità di sintesi parziale. Le competenze risultano nel complesso acquisite.
BASE	Sufficiente padronanza delle conoscenze e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi elementare; applicazione essenziale delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione sostanzialmente ordinata seppur guidata. Le competenze di base risultano nel complesso acquisite.
PRIMA ACQUISIZIONE	Conoscenza parziale degli argomenti. Manifestazione di capacità di analisi e sintesi utilizzata in modo insicuro e non autonomo. Uso di un linguaggio generico e impreciso. Comprensione settoriale del testo. Capacità di esprimere il proprio pensiero solo se guidato. Impegno discontinuo. Le competenze di base sono incerte.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA
(terza e quarta primaria)**

Fasce di livello	Griglia di corrispondenza tra voti/conoscenze/abilità/competenze
AVANZATO	Conoscenze ampie e approfondite; abilità complete, corrette e sicure; capacità di comprensione e di analisi precisa e personale; applicazione efficace e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove; esposizione rigorosa, ricca e ben articolata; capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale; autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite. Le competenze acquisite risultano complete e organiche.
	Conoscenze ampie e complete; abilità corrette e sicure; capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente; applicazione efficace e autonoma delle conoscenze; esposizione chiara e ben articolata; capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale. Le competenze acquisite risultano complete.
INTERMEDIO	Conoscenze complete; abilità solide e corrette; capacità di comprensione e di analisi precisa; applicazione adeguata delle conoscenze in situazioni sempre più complesse; esposizione chiara e articolata; capacità di sintesi appropriata. Le competenze acquisite risultano soddisfacenti.
	Conoscenze corrette delle discipline; abilità solide; capacità di comprensione e di analisi adeguate; applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; capacità di sintesi parziale. Le competenze risultano nel complesso acquisite.
BASE	Conoscenze accettabili; abilità essenziali; capacità di comprensione e di analisi elementare; applicazione accettabile delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione sostanzialmente ordinata seppur guidata. Le competenze di base risultano nel complesso acquisite.
PRIMA ACQUISIZIONE	Conoscenze parziali. Manifestazione di capacità di analisi e sintesi utilizzata in modo insicuro e non autonomo; metodo di studio incerto. Utilizzo di un linguaggio generico e impreciso. Comprensione settoriale del testo. Capacità di esprimere valutazioni superficiali e solo se guidata. Impegno discontinuo. Le competenze di base sono incerte.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA
(quinta primaria)**

Fasce di livello	Griglia di corrispondenza tra voti/conoscenze/abilità/competenze
AVANZATO	Le conoscenze sono ricche e approfondite anche con informazioni di carattere extrascolastico. La comprensione è efficace come anche i collegamenti interdisciplinari. Le abilità sul piano espressivo-espositivo sono brillanti. Le capacità critiche, di analisi e di sintesi sono personali e originali. Le competenze acquisite risultano complete e organiche.
	Le conoscenze sono sicure. La comprensione è efficace; sul piano espressivo-espositivo vi è un uso appropriato dei linguaggi specifici e un'autonoma rielaborazione dei contenuti. Le capacità di analisi e sintesi sono appropriate. Le competenze acquisite risultano complete.
	INTERMEDIO
BASE	Le conoscenze sono accettabili. La comprensione e l'uso della terminologia specifica sono generalmente corretti. Accettabili, talvolta insicure, le capacità di analisi e sintesi. Le competenze risultano nel complesso acquisite.
	Le conoscenze sono essenziali. La comprensione non sempre è corretta e l'uso del linguaggio specifico è approssimato o non sempre appropriato. Insicure le capacità di analisi e sintesi. Le competenze di base risultano nel complesso acquisite.
PRIMA ACQUISIZIONE	Le conoscenze sono incomplete. La comprensione è faticosa e l'uso del linguaggio specifico è essenziale e non sempre corretto. Le capacità di analisi e sintesi sono insicure. Le competenze di base sono parzialmente acquisite.
	Le conoscenze sono lacunose. La comprensione è parziale o confusa. L'uso della terminologia non è corretta. Le capacità di analisi e sintesi sono da acquisire. Le competenze di base sono incerte.



COMPETENZE TRASVERSALI PRIMARIA

CLASSI 1^ - 2^ - 3^	Avanzata	Intermedio	Base	Iniziale
COMPETENZA DIGITALE				
Dimensione tecnologia				
Familiarizza con alcuni dispositivi e applicativi a sua disposizione.				
Interagisce con alcuni dispositivi per condividere un lavoro assegnato ed eseguito.				
IMPARARE A IMPARARE				
Dimensione cognitiva				
Utilizza gli strumenti a disposizione per cercare informazioni richieste.				
Organizza le informazioni in base alle consegne date.				
Elabora prodotti utilizzando procedure suggerite integrando anche conoscenze ed esperienze personali.				
Ha consapevolezza delle proprie capacità e difficoltà.				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Dimensione etica				
Interagisce facendo uso di alcuni mezzi per la comunicazione on line (chat, microfono, camera)				
Interagisce nel rispetto di una buona educazione digitale				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE / DI CITTADINANZA				
Comportamento	Responsabile	Corretto	Generalment e corretto	Non corretto
Entra con puntualità nell'aula virtuale. Rispetta le consegne.				
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono.				
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento.				
Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente.				
Rispetta la netiquette (buona educazione della gestione della rete).				
Si impegna a portare a termine un lavoro iniziato.				

Livello Indicatori esplicativi

- A Avanzato** L'alunno/a svolge consegne e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B Intermedio** L'alunno/a svolge consegne e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C Base** L'alunno/a svolge consegne semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge consegne semplici in situazioni note.



COMPETENZE TRASVERSALI PRIMARIA

Classi 4 ^a e 5 ^a	Avanzata	Intermedio	Base	Iniziale
COMPETENZA DIGITALE				
Dimensione tecnologia				
Utilizza i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi.				
Utilizza i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione per produrre propri elaborati da condividere.				
IMPARARE A IMPARARE				
Dimensione cognitiva				
Ricerca e classifica informazioni, scegliendo tra risorse indicate e/o consultando diversi materiali.				
Elabora e progetta prodotti utilizzando procedure suggerite e integrando con conoscenze ed esperienze personali.				
Ha consapevolezza del proprio potenziale; descrive e riflette sulle proprie modalità di apprendimento.				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Dimensione etica				
Interagisce nella comunicazione on line rispettando le regole della buona educazione nella gestione della rete.				
COMPETENZE SOCIALI CIVICHE / DI CITTADINANZA				
Comportamento	Responsabile	Corretto	Generalmente corretto	Non corretto
Entra con puntualità nell'aula virtuale.				
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono.				
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento.				
Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente.				
Si impegna a portare a termine un lavoro iniziato.				
Rispetta le consegne.				

Livello Indicatori esplicativi

- A Avanzato:** l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B Intermedio:** l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C Base:** l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D Iniziale:** l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



VALUTAZIONE secondaria

ALLEGATO D

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE					
Competenza	Descrittori di osservazione	A	B	C	D
Responsabilità dimostrata durante la didattica a distanza	Puntualità nelle consegne	Puntuale e responsabile, chiede chiarimenti e risolve le difficoltà in autonomia	Puntuale	Generalmente puntuale, talvolta da sollecitare	Poco puntuale, da sollecitare
	Qualità del lavoro eseguito e impegno	Completo e personale Con costante impegno	Abbastanza completo e curato Con impegno generalmente costante	Non sempre completo/ poco curato Con impegno alterno	Parzialmente corretto, con superficialità Con scarso impegno
	Frequenza nelle lezioni online	Assidua e puntuale	Generalmente assidua e puntuale	Non sempre puntuale, poco responsabile	Assente/ non partecipa
Capacità di relazione e operatività a distanza	Gestione relazioni e operatività	Rispetta sempre i turni di parola, interagisce positivamente, fruisce/condivide il materiale in modo autonomo.	Generalmente rispetta i turni di parola e interagisce in modo appropriato, fruisce/condivide il materiale in modo abbastanza autonomo	Interviene in modo poco opportuno e non sempre rispetta i turni di intervento. Ha qualche difficoltà nella gestione del materiale	È poco rispettoso, necessita dell'aiuto di un adulto, ha difficoltà nel fruire/condividere re il materiale
	Flessibilità, resilienza, creatività	Reagisce con flessibilità apportando contributi personali e creativi	Reagisce con una certa flessibilità, affidandosi solo alle indicazioni ricevute	Reagisce con fatica. non riesce appieno a utilizzare il materiale proposto	Ha difficoltà

LEGENDA Il giudizio sul comportamento va espresso considerando la predominanza degli indicatori sopraindicati, attribuendo poi un livello che si traduce con il giudizio del C.d.C.

A= comportamento responsabile

B= comportamento corretto

C= comportamento generalmente corretto

D= comportamento poco corretto



GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Responsabilità mostrata nella didattica a distanza	Riguardo alle proprie responsabilità è <i>preciso e puntuale, puntuale, generalmente puntuale/talvolta da sollecitare, poco puntuale, da sollecitare</i> nelle consegne dei lavori, eseguiti <i>in modo completo e personale /con costante impegno, in modo abbastanza completo e curato/ con impegno generalmente costante, in modo non sempre completo, poco curato/con impegno alterno, in modo parzialmente corretto, con superficialità/con scarso impegno</i> <i>Segue puntualmente, poco, in parte le indicazioni date.</i> La frequenza alle lezioni live è stata <i>assidua, puntuale, responsabile, generalmente assidua/ puntuale, non sempre puntuale, poco responsabile, assente</i>
Capacità di relazione a distanza (Partecipazione) (Autonomia)	Nelle relazioni a distanza interagisce <i>positivamente, rispettando il proprio turno di parola, in modo appropriato, con qualche difficoltà, non rispettando sempre il proprio turno di parola, in modo poco appropriato, poco rispettoso, con evidenti difficoltà.</i> Sa gestire il dialogo con l'insegnante, i compagni e condividere materiale <i>in modo autonomo, generalmente autonomo, a volte con qualche difficoltà, con l'aiuto dell'adulto, solo se guidato.</i> Formula <i>in modo pertinente, raramente</i> richieste di aiuto o chiarimento. <i>Offre contributi, condivide approfondimenti</i>
Flessibilità, resilienza, creatività	Nella didattica a distanza reagisce <i>con flessibilità apportando contributi personali, mostrandosi creativo, con un certa difficoltà e/o affidandosi alle indicazioni ricevute, con fatica e/o non riuscendo ad utilizzare appieno il materiale proposto</i>
Consapevolezza	<i>È consapevole, abbastanza consapevole, non è consapevole</i> degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
Livello complessivo	L'alunno ha conseguito un livello complessivo <i>avanzato A, intermedio B, di base C, iniziale D</i>

Legenda

Livello avanzato A = Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti	Livello intermedio B = Complessivo raggiungimento degli obiettivi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti	Livello di base C = Sufficiente raggiungimento degli obiettivi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti	Livello iniziale D = Mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti
--	---	--	--



QUADRO DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PLURIDISCIPLINARI CLASSE PRIMA SECONDARIA	
COMPETENZA DIGITALE: Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze acquisite. Utilizza PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizza materiali digitali per informarsi. Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Individua i rischi nell'utilizzo del web e mette in atto comportamenti corretti.	
IMPARARE AD IMPARARE: Mantiene la concentrazione sul lavoro per i tempi necessari Legge, interpreta, rielabora testi di varie tipologie. Individua relazioni di causa / effetto. Riflette in modo consapevole sulle proprie modalità di apprendimento nella didattica a distanza.	
IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Nelle attività asincrone si impegna a portare a compimento il lavoro. Durante le attività online interagisce e collabora in modo costruttivo.	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo, interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici e musicali che gli sono congeniali.	
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Nelle attività asincrone pianifica gli impegni affidati (compiti, consegne) e li porta a termine con autonomia e responsabilità (puntualità nelle consegne, modalità di esecuzione del lavoro, consegna di elaborati personali e non frutto di copiatura). Nel corso delle lezioni/collegamenti online chiede aiuto quando si trova in difficoltà, nelle attività asincrone lo fa tramite invio di richieste di chiarimenti al docente. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' disposto a analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Rispetta le regole condivise nella didattica digitale, frequenta regolarmente le lezioni online ed è puntuale. Collabora alla buona riuscita della lezione e alla creazione di un clima sereno nella classe virtuale. Utilizza con responsabilità le tecnologie per interagire con compagni e insegnanti per la costruzione del bene comune.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Durante i collegamenti online ha un aspetto curato e un abbigliamento consono. Durante i collegamenti sceglie con cura l'ambiente da condividere.	

LIVELLI: **A_Avanzato** **B_Intermedio** **C_Base** **D_Iniziale**



QUADRO DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PLURIDISCIPLINARI CLASSE SECONDA SECONDARIA	
COMPETENZA DIGITALE: Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze acquisite. Utilizza PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizza materiali digitali per informarsi. Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Individua i rischi nell'utilizzo del web e mette in atto comportamenti corretti.	
IMPARARE AD IMPARARE: Mantiene la concentrazione sul lavoro nelle attività sincrone della didattica a distanza. Legge, interpreta, rielabora testi di varie tipologie. Individua relazioni di causa / effetto. Possiede una buona capacità di astrazione. Riflette in modo consapevole sulle proprie modalità di apprendimento nella didattica a distanza.	
IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Nelle attività asincrone si impegna a portare a compimento il lavoro. Durante le attività online interagisce e collabora in modo costruttivo.	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo, interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici e musicali che gli sono congeniali.	
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Nelle attività asincrone pianifica gli impegni affidati (compiti, consegne) e li porta a termine con autonomia e responsabilità (puntualità nelle consegne, modalità di esecuzione del lavoro, consegna di elaborati personali e non frutto di copiatura). Nel corso delle lezioni/collegamenti online chiede aiuto quando si trova in difficoltà, nelle attività asincrone lo fa tramite invio di richieste di chiarimenti al docente. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' disposto a analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Rispetta le regole condivise nella didattica digitale, frequenta regolarmente le lezioni online ed è puntuale. Collabora alla buona riuscita della lezione e alla creazione di un clima sereno nella classe virtuale. Utilizza con responsabilità le tecnologie per interagire con compagni e insegnanti per la costruzione del bene comune.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Durante i collegamenti online ha un aspetto curato e un abbigliamento consono. Durante i collegamenti sceglie con cura l'ambiente da condividere.	

LIVELLI: **A_Avanzato** **B_Intermedio** **C_Base** **D_Iniziale**



ISTITUTO PARITARIO DON CARLO SAN MARTINO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA
(D.M. 24/06/2010 – D.M.11/02/2002 – D.M. 17/01/2002)

QUADRO DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PLURIDISCIPLINARI CLASSE TERZA SECONDARIA	
COMPETENZA DIGITALE: Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze acquisite. Utilizza PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizza materiali digitali per informarsi. Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Individua i rischi nell'utilizzo del web e mette in atto alcuni comportamenti correttivi.	
IMPARARE AD IMPARARE: Mantiene la concentrazione sul lavoro per i tempi necessari Legge, interpreta, rielabora testi di varie tipologie. Individua relazioni di causa / effetto. Possiede una buona capacità di astrazione. Analizza le informazioni con senso critico e le seleziona in base all'utilità. Riflette in modo consapevole sulle proprie modalità di apprendimento nella didattica a distanza.	
IMPARARE AD IMPARARE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Nelle attività asincrone si impegna a portare a compimento il lavoro. Durante le attività online interagisce e collabora in modo costruttivo.	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo, interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti artistici e musicali che gli sono congeniali.	
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Nelle attività asincrone pianifica gli impegni affidati (compiti, consegne) e li porta a termine con autonomia e responsabilità (puntualità nelle consegne, modalità di esecuzione del lavoro, consegna di elaborati personali e non frutto di copiatura). Nel corso delle lezioni/collegamenti online chiede aiuto quando si trova in difficoltà, nelle attività asincrone lo fa tramite invio di richieste di chiarimenti al docente. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' disposto a analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Rispetta le regole condivise nella didattica digitale, frequenta regolarmente le lezioni online ed è puntuale. Collabora alla buona riuscita della lezione e alla creazione di un clima sereno nella classe virtuale. Utilizza con responsabilità le tecnologie per interagire con compagni e insegnanti per la costruzione del bene comune.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Durante i collegamenti online ha un aspetto curato e un abbigliamento consono. Durante i collegamenti sceglie con cura l'ambiente da condividere.	

LIVELLI: **A_Avanzato** **B_Intermedio** **C_Base** **D_Iniziale**